

OBSERVACIONES

FECHA: 28 FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

SNEYDER FIDEL CALDERON ANACONA: Durante el mes se observó que el niño en sus primeros días de ingreso al jardín manifestaba llanto frecuente ante la separación, buscando cercanía y contacto afectivo con la docente; sin embargo, con el transcurso de los días logró adaptarse progresivamente, mostrándose más tranquilo y permaneciendo en el espacio sin llorar, aunque continúa buscando estar al lado de la docente y recibir muestras de afecto que le brindan seguridad. A nivel motor se desplaza principalmente arrastrándose, utilizando sus piernas y apoyándose sobre su cuerpo, sin realizar aún el gateo en cuatro apoyos, lo que evidencia que se encuentra en proceso de fortalecimiento de su coordinación y equilibrio; logra ponerse de pie sujetándose de objetos, aunque requiere supervisión constante, especialmente porque su cabello largo interfiere en su campo visual, situación que puede afectar su seguridad al desplazarse y mantener el equilibrio, por lo que se ha orientado a la familia sobre la importancia de facilitarle una mejor visibilidad para favorecer su desarrollo y prevenir riesgos. En los momentos de alimentación consume los alimentos con disposición, pero aún no utiliza la cuchara ni sostiene el plato de manera autónoma, requiriendo acompañamiento permanente de la docente para lograr una adecuada ingesta, encontrándose en proceso de adquisición de habilidades de autonomía. En el aspecto comunicativo y social responde a estímulos auditivos y visuales, mostrando interés por observar videos y participando activamente en actividades musicales; aplaude cuando la docente canta y sigue el ritmo de las canciones, lo que refleja atención, disfrute y capacidad de imitación. Asimismo, se involucra en las experiencias pedagógicas propuestas, manteniéndose atento a las indicaciones y demostrando curiosidad por explorar los materiales y actividades que se le presentan; en general, durante el mes ha evidenciado avances en su proceso de adaptación, fortalecimiento del vínculo afectivo y progresiva participación en las dinámicas del entorno educativo, encontrándose en construcción de su autonomía y desarrollo integral acorde a su etapa.



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA



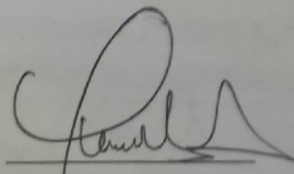
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

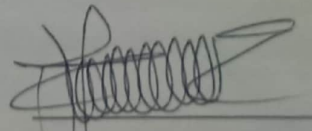
FECHA: 28 FEBRERO 2026 LAS OBSERVACIONES

QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

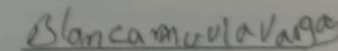
ERICK MATHIAS RAMOS RODRIGUEZ: se muestra como un niño seguro y sociable. Se desplaza con propiedad por los espacios, mostrando buena coordinación motora y explorando su entorno con curiosidad. En cuanto a la alimentación, agarra alimentos con la mano y los consume en totalidad, aunque aún no utiliza la cuchara para comer, lo que sugiere un desarrollo motor fino en proceso. Su lenguaje se caracteriza por señas, palabras cortas y balbuceos, y muestra interés por la música y videos infantiles, intentando imitar movimientos y cantar, lo que indica un buen desarrollo cognitivo y auditivo. Comparte juguetes con sus compañeros, pero puede mostrar resistencia si le quitan objetos, lo que es común en esta etapa de desarrollo social. Le falta control de esfínteres, lo que es un área de oportunidad para trabajar en su autonomía personal. También podría desarrollar más su vocabulario, habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y mejorar su capacidad para seguir instrucciones simples. En general, Erik muestra un desarrollo acorde a su edad, con áreas específicas para seguir trabajando y estimulando.



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA



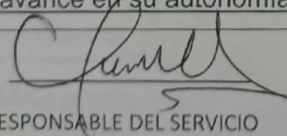
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

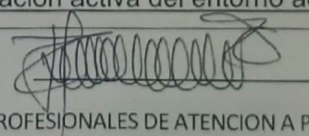
FECHA: 28 FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

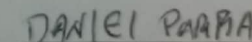
AILANNY SALOME CHICAIZA MENDEZ :Durante el mes se observó que en los primeros días la niña manifestaba llanto frecuente al momento de la separación, buscando el contacto físico constante con la docente para sentirse segura; requería ser cargada, consentida y acompañada de manera cercana para autorregularse y ganar confianza. Con el transcurso de las semanas evidenció avances significativos en su proceso de adaptación, mostrando mayor tranquilidad, permaneciendo por momentos más prolongados jugando de manera autónoma junto a sus compañeros y compañeras, aunque aún busca la presencia visual y proximidad de la docente como figura de referencia para sentirse segura. En su proceso de autonomía en la alimentación consume con agrado todos los alimentos, utilizando principalmente sus manos para llevar la comida a la boca; todavía se le dificulta el manejo de la cuchara y del vaso, intenta sostener el plato pero requiere acompañamiento para fortalecer la coordinación y estabilidad, ya que puede derramar los alimentos. A nivel motor se desplaza gateando con seguridad por los diferentes espacios, explora el entorno con curiosidad, se pone de pie apoyándose en objetos o en el adulto, y manifiesta intención de desplazamiento vertical, lo que evidencia avances en fuerza y equilibrio; en la interacción con pares puede tomar objetos con firmeza cuando desea un juguete, mostrando que está en proceso de aprender habilidades sociales como la espera y el compartir. En su comunicación utiliza balbuceos, emite sonidos, gritos y palabras cortas como "mamá", expresando sus necesidades principalmente a través del lenguaje no verbal y gestual. Disfruta la exploración sensorial con materiales como la témpera, aunque aún presenta tendencia a llevarlos a la boca, por lo que requiere supervisión constante, lo cual es propio de su etapa exploratoria. Asimismo, responde positivamente a la música infantil, mostrando interés al escucharla y moviendo su cabeza al ritmo, lo que evidencia sensibilidad auditiva, disfrute y conexión con estímulos sonoros; en general, durante el mes se ha observado un proceso progresivo de adaptación, fortalecimiento del vínculo afectivo, avance en su autonomía y una exploración activa del entorno acorde a su momento de desarrollo.



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

 DANIEL PARRA

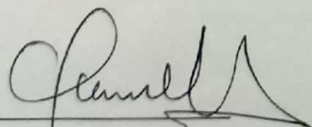
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

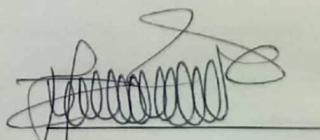
FECHA: 28 FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

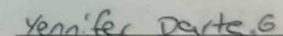
EMILY DUARTE GUTIERREZ: es una niña que demuestra una adaptación excelente al entorno escolar, mostrando entusiasmo y seguridad al ingresar al jardín. En el ámbito motor, se observa que es una niña activa y autónoma, que corre y se mueve con facilidad por los diferentes espacios, y trata de imitar movimientos corporales al escuchar canciones. En cuanto a su desarrollo cognitivo, Emily muestra curiosidad y deseo de explorar su entorno, le gusta experimentar con diferentes materiales como títeres y escuchar cuentos. En el ámbito del lenguaje, se comunica con palabras cortas y sencillas, como "mamá", "sí", "donde", "como", "ya", lo que indica un inicio en la construcción de su lenguaje. En el ámbito socioemocional, Emily se encuentra en una etapa de egocentrismo, lo que la lleva a mostrar comportamientos bruscos con sus compañeros, como empujarlos o rasguñarlos, por lo que es importante trabajar en la regulación de sus emociones y el respeto por los demás. En cuanto a su desarrollo físico, Emily aún no controla esfínteres y se encuentra en proceso de aprendizaje para agarrar la cuchara y comer de manera adecuada, aunque muestra avances en este aspecto



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA



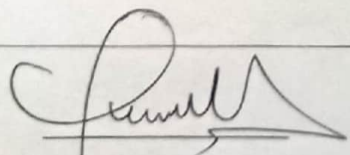
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

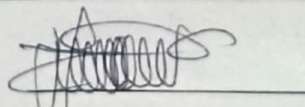
FECHA: 28 DE FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

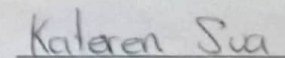
LIZETH MARIANA SUA CALDERON: Durante su proceso de vinculación en el jardín, se ha mostrado como una niña segura, participativa y con una personalidad definida. En el momento del ingreso presenta una leve dificultad para separarse de su madre o abuela, manifestando apego y necesidad de contención afectiva. Sin embargo, una vez se despidе y permanece en el aula, logra calmarse rápidamente, integrándose con naturalidad a las dinámicas propuestas y compartiendo con sus compañeros y compañeras. Durante los momentos de alimentación demuestra gran autonomía. Toma la cuchara por sí misma, permanece sentada en la mesa el tiempo adecuado y consume los alimentos de manera organizada y juiciosa, evidenciando hábitos consolidados acordes a su edad. Se observa disposición positiva frente a la comida y buena adaptación a las rutinas establecidas en el jardín. En la interacción con sus pares se caracteriza por ser sociable y expresiva. Busca constantemente el contacto con otros niños y niñas, propone juegos y, en varias ocasiones, intenta motivarlos a seguirla, mostrando iniciativa y liderazgo dentro del grupo. Disfruta desplazarse de un lugar a otro con seguridad, corre, explora el espacio y se involucra activamente en actividades que implican movimiento. Le agrada especialmente saltar, bailar y participar en propuestas que incluyan música. Cuando observa videos o escucha canciones infantiles, demuestra gran capacidad de atención e imitación. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con movimientos corporales como levantar las manos, agacharse o mover los pies, intentando reproducir las acciones y coreografías que observa. Esto evidencia comprensión de indicaciones y disposición para participar activamente en experiencias guiadas. Comparte con sus compañeros y compañeras, se integra con facilidad a las actividades grupales y responde positivamente a los llamados de la docente. Actualmente continúa en proceso de control de esfínteres, utilizando pañal, acorde a su etapa. En general, se destaca como una niña alegre, participativa, con buena adaptación al entorno escolar y con avances significativos en su independencia, interacción social y seguridad al desenvolverse dentro del aula.



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28 FEBRERO 2026

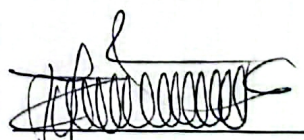
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

LUIS ALEJANDRO MEDINA LOPEZ: se muestra como un niño que ha logrado una buena adaptación al jardín, ingresando con calma y sin llorar, lo que indica un buen nivel de seguridad y confianza en su entorno. En cuanto a la alimentación, consume los alimentos aunque no en su totalidad, mostrando preferencias y rechazos hacia ciertos alimentos, lo que es común en esta etapa de desarrollo; aún no utiliza el pocillo ni la cuchara para comer, prefiriendo agarrar los alimentos con las manos, lo que sugiere un desarrollo motor fino en proceso. Su lenguaje es escaso, comunicándose principalmente a través de señas y tarareos, lo que indica un área de oportunidad para estimular su desarrollo lingüístico. En cuanto a su motricidad, aunque aún no camina, se agarra de las paredes para ponerse de pie y gatea con habilidad, mostrando un buen desarrollo motor grueso; sin embargo, en ocasiones se muestra un poco agresivo con sus pares, empujándolos y golpeándolos, lo que sugiere un área de oportunidad para trabajar en su control de impulsos y habilidades sociales. Por otro lado, se muestra como un niño curioso y participativo, disfrutando de explorar diversos materiales, colores y texturas, lo que indica un buen nivel de interés y motivación por aprender. Podría beneficiarse de actividades que fomenten su lenguaje, su coordinación motora fina y su control de impulsos, así como de oportunidades para interactuar con sus pares de manera positiva y constructiva.

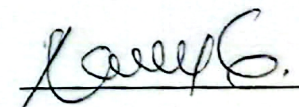
-



FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

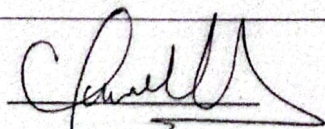
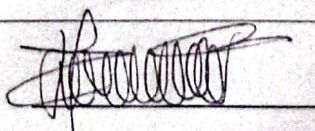


FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONESFECHA: 28 FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

DULCE MARIA MATEUS RUBIANO : Durante el mes se observó que la niña en su primer día manifestó llanto frecuente ante el ingreso, evidenciando dificultad en la separación; sin embargo, a partir del segundo día y en las jornadas posteriores se mostró más tranquila, cariñosa y con una marcada necesidad de cercanía afectiva, buscando permanecer al lado de la docente para recibir atención y seguridad. En la interacción con sus compañeros y compañeras participa en el juego, aunque en ocasiones se muestra brusca en sus movimientos, empujando sin intención de hacer daño, situación que requiere acompañamiento para fortalecer habilidades sociales como el control de la fuerza, el respeto por el espacio del otro y la regulación de sus emociones, especialmente considerando que su contextura física le da mayor fuerza frente a algunos niños más pequeños. En los momentos de alimentación inicialmente evidenció dificultad para aceptar el hábito de sentarse a la mesa, mostrando resistencia, rigidez corporal y preferencia por comer de pie o desplazándose por el salón; progresivamente, mediante el acompañamiento constante y la invitación cercana de la docente, fue comprendiendo la norma, comenzando a sentarse primero al lado de la docente y posteriormente manteniéndose sentada por más tiempo, interiorizando poco a poco el hábito. Consume los alimentos con disposición, intenta tomarlos con la mano y se encuentra en proceso de utilizar la cuchara, fortaleciendo su autonomía. Se desplaza caminando y corriendo con seguridad por el espacio, demostrando adecuado desarrollo motor grueso; aún no controla esfínteres, acorde a su etapa evolutiva. En el ámbito comunicativo expresa palabras cortas como "mamá" y "yo no", complementando su lenguaje con gestos y señas para hacerse entender, mostrando intención comunicativa. Disfruta la música infantil, la baila y responde con entusiasmo, y en las experiencias pedagógicas se muestra atenta e interesada, aunque todavía está en proceso de consolidar el seguimiento de normas y límites; en general, durante el mes ha evidenciado avances en su adaptación, en la comprensión de rutinas y en la construcción progresiva de hábitos y habilidades sociales acordes a su momento de desarrollo


FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE